

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المعهد الوطني لتكوين موظفي قطاع التربية الوطنية
الخنساء - سطيف -

برنامج التكوين المسبق لأساتذة التعليم الثانوي

1- تقديم البرنامج :

يستفيد من هذا البرنامج التكويني أساتذة التعليم الثانوي (السلك : أ.ب.ث ، الرتبة : أ.ب.ث) الناجحين في مسابقة التوظيف حاملي شهادة ليسانس، و تتوج المدة التكوينية للمكونين الحاصلين على معدل مساو أو أكبر من 10 من 20 بمنح شهادة إنهاء متابعة التكوين ، و ذلك وفقا للقرار الوزاري المشترك مؤرخ في : 13 محرم عام 1435 الموافق 17 نوفمبر سنة 2013 المحدد لكيفيات تنظيم التكوين المسبق للتعين في رتبة أستاذ التعليم الثانوي.

ويعتبر البرنامج المقرر لهذه الفئة من المتكونين تعزيزا لمكتسباتهم السابقة وترسيخا للمبادئ العامة التي تسمح لهم بالتحكم في آليات الفعل التعليمي التعليمي تخطيطا و تنفيذا و تقويما ، و بالتواصل في وضعيات مختلفة ، وذلك قبل تثبيتهم كأساتذة التعليم الثانوي.

فإذا تمكن المتكون من التحكم في أهم محاور و مكونات البرنامج التكويني المتخصص تم تأهيله لمزاولة فعل التدريس

2- التوزيع الزمني و معاملات الوحدات التكوينية:

الرقم	وحدة التكوين	الحجم الزمني	المعامل
1.	علم النفس و علوم التربية	70 سا	3
2.	تعليمية مادة التخصص و طرق التدريس	70 سا	3
3.	التقويم البيداغوجي	35 سا	2
4.	المناهج التعليمية	30 سا	2
5.	التشريع المدرسي	20 سا	1
6.	الإعلام الآلي	30 سا	1
	المجموع	255	/

3. ملحق الدخول إلى مرحلة التكوين المسبق:

ملحق الدخول إلى فترة التكوين المسبق هو ملحق الخروج من الجامعة بكل تخصصات المتكونين الحاملين شهادة ليسانس ، والذي يتوقع فيه أن يكون المتكون قادرا على:

- التحكم المعرفي في مادة التخصص.
- الإلمام ببعض خصوصيات مكونات العملية التعليمية التعليمية
- إن كان حاملا لشهادة ليسانس يكون قد درس بعض المقاييس في علم النفس التربوي.
- يمكن للبعض أن يكون قد استفاد من التوظيف في إطار التعاقد و الاستخلاف ما سمح لهم بالتدرب على التدريس .

• مناقشة محتويات وحدات التكوين .

4. ملص الخروج من مرحلة التكوين المسبق:

نظرا إلى أن مدة التكوين قصيرة و محددة ، يجدر بالمتكون أن يكون قادرا على:

1. التمييز بين أنواع المناهج و خصوصياتها .
 2. قراءة المنهاج و تحليل عناصره .
 3. بناء وضعيات تعليمية .
 4. تسيير وتنشيط وضعيات تعليمية / تعليمية .
 5. استخدام الطرائق النشطة .
 6. التفاعل الصفي و حسن التواصل مع المتعلمين .
 7. تفهم سلوكيات المتعلمين و متنبأ بها مع القدرة على ضبطها و توجيهها .
 8. بناء وضعيات تقويمية .
 9. التحكم في استعمال الكمبيوتر و تسخير خدماته تسهيلا لمهامه .
 10. معرفة حقوقه و واجباته المهنية ، و التمييز بين مختلف النصوص التشريعية .
- 5 - الكفاءة الختامية لنهاية التكوين المسبق:**
- يكون المتكون ، في نهاية التكوين المسبق ، قادرا على قراءة وفهم و تحليل المنهاج ، و بناء وضعيات تعليمية / تعليمية تخطيطا ، و تنفيذا ، و تقويما .

برنامج التكوين المتخصص لرتبة أستاذ التعليم الثانوي

1- وحدة التكوين : علم النفس و علوم التربية

1-مدخل إلى علم النفس

1. مفهوم علم النفس وتطوراته عبر العصور .
2. أهمية دراسة علم النفس في فهم السلوك الإنساني وضبطه .
3. يميز بين فروع علم النفس و حركاته النفسية وتفسيراتها المختلفة للسلوك الإنساني
4. توظيف مناهج البحث في دراسة و تفسير الظاهرة النفسية .

المحور	المحتوى المعرفي للمحور	النشاطات المقترحة
مدخل إلى علم النفس	تطور مفهوم علم النفس	1. تعريف علم النفس 2. مراحل تطور علم النفس 3. أهداف علم النفس (فهم و تفسير السلوك ، التنبؤ به ، و ضبطه)
	ميادين ومدارس علم النفس	4. ميادين علم النفس (النظرية و التطبيقية) 5. مدارس وحركات علم النفس (الترابطية ، السلوكية ، البنائية الجشطالت ...) 6. مناهج البحث في علم النفس

2- علم النفس النمو

1. مفهوم علم النفس النمو.
2. أهمية الدراسات النمائية في فهم وتفسير شخصية الفرد
3. إدراك قوانين النمو و مبادئه .
4. تعرف العوامل المؤثرة في عملية النمو
5. انتهاج طرق البحث العلمي في تفسير الظاهرة النمائية .

المحور	المحتوى المعرفي للمحور	الأنشطة المقترحة
مدخل إلى علم النفس النمو	علم النفس النمو	1. مفهوم النفس النمو 2. أهمية و أهداف علم النفس النمو 3. المبادئ العامة للنمو 4. العوامل المؤثرة في عملية النمو 5. مناهج البحث في علم النفس النمو

2- علم النفس المراهق

1. تحدد مفهوم المراهقة و مراحلها المختلفة.
2. تبين أهمية دراسة مرحلة المراهقة في فهم شخصية المراهق
3. إدراك الخصائص النمائية للمراهق وحاجاته النفسية و الاجتماعية و يوظفها في العمليات التعليمية / التعليمية .
4. كيفية تصرف مع التلاميذ وفق مراحل نموهم.
5. توظيف معارف نفسية و تربوية في معالجة المشكلات الصفية .

المحور	المحتوى المعرفي للمحور	الأنشطة المقترحة
سيكولوجية المراهقة	دراسة شخصية التلميذ المراهق	<ul style="list-style-type: none"> - تعريف المراهقة و مراحلها - خصائص نمو المراهق (الجسمية ، الانفعالية ، الاجتماعية ، والعقلية و متطلباتها التربوية). - دراسة شخصية المراهق (مفهوم الذات لدى المراهق- اتجاهات و ميول المراهق- التكيف النفسي و الاجتماعي في مرحلة المراهقة). - حاجات المراهق (النفسية - العقلية - الاجتماعية - الروحية ..) - المشكلات السلوكية و التربوية للمراهقين وكيفية علاجها

4- علم النفس التربوي

1. تحدد مفهوم علم النفس التربوي
2. أهمية و أهداف علم النفس التربوي و مجالاته المختلفة ..
3. توظيف مناهج البحث في تفسير الظاهرة التربوية .
4. يدرك علاقة وتكامل علم النفس التربوي بباقي فروع علم النفس الأخرى .
5. يتعرف على نظريات و قوانين التعلم ويوظفها في العمل التربوي .
6. يستثمر دافعية التلاميذ للتعلم في الوضعيات التعليمية التعلمية

المحور	المحتوى المعرفي للمحور	الأنشطة المقترحة
المدخل إلى علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	<ol style="list-style-type: none"> 1. مفهوم علم النفس التربوي 2. أهداف علم النفس التربوي 3. مجالات و موضوعات علم النفس التربوي 4. أهمية علم النفس التربوي بالنسبة للأستاذ 5. مناهج البحث في علم النفس التربوي 6. علاقة علم النفس التربوي ببقية فروع علم النفس الأخرى. <p>سيكولوجية التعلم :</p> <p>مفهومه - أنواعه - شروطه</p> <p>و العوامل المؤثرة فيه مخرجات التعلم و نتائجه.</p> <p>نظريات التعلم و التطبيقات التربوية لها:</p> <p>الإشراف الكلاسيكي - المحاولة و الخطأ- الإشراف الإجرائي - النظريات المعرفية : الجشطالت - المجال - التعلم المعرفي عند طولمان.</p> <p>دافعية التعلم : معنى الدافعية و أهميتها في التعلم - وظيفة الدوافع-تصنيف الدوافع-دافعية الإنتاج في المجال الدراسي-العوامل المؤثرة في قوة الدافعية التعلم</p>

5- الإدارة الصفية

1. تحدد مفهوم الإدارة الصفية
2. أهمية و أهداف الإدارة الصفية ..
3. توظيف قواعد و تقنيات إدارة الصف التعليمي .
4. تعرف بالأدوار الرئيسية للأستاذ داخل القسم.
5. تميز بين أنواع أنماط الاتصال و شروطه في المواقف التعليمية .
6. إيجاد حلول الملائمة لعلاج للمشكلات الصفية .

المحور	المحتوى المعرفي للمحور	الأنشطة المقترحة
	الإدارة الصفية	<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم إدارة الصف - أهداف إدارة الصف - مقومات وقواعد إدارة الصف - إستراتيجية الإدارة الصفية - مقومات الشخصية للنجاح في إدارة لصف - الأدوار الأساسية للأستاذ داخل الصف - الاتصال الفعال و وسائطه في الإدارة الصفية - أنماط الاتصال في المواقف التدريسية - شروط الاتصال الفعال في الصف الدراسي - العوامل الحاسمة في ضبط الفصل - مشكلات الإدارة الصفية - الأساليب العلاجية

6- علوم التربية:

1.6 - مدخل عام إلى التربية

تعرف مفهوم التربية ، و فرق بين التربية و بين المفاهيم المجاورة لها ، مع معرفة علاقة التربية بمختلف العلوم.

2.6- تطور الفكر التربوي و نظرياته عبر العصور

تعرف على تطور الفكر التربوي عبر العصور و على أهم نظرياته و أبرز فلاسفته وعلمائه ، مركزا على التربية الإسلامية و تميزها الشمولي .

3.6- تطور المنظومة التربوية الجزائرية

تعرف على تطور التربية في الجزائر بداية من ما قبل الاستعمار الفرنسي و انتهاء عند منظومة الإصلاح التربوي 2003 مروراً بتطور المنظومة التربوية ، مع الإلمام بمؤسسات و هياكل وزارة التربية الوطنية في الجزائر .

المحتوى المعرفي للوحدة	النشاطات المقترحة
مدخل عام إلى التربية	معنى التربية-أهداف التربية العامة-أهداف التربية الخاصة للمجتمع الجزائري خصائص التربية علاقة التربية ببقية العلوم (الفلسفة ، علم النفس ، علم الاجتماع، البيولوجيا ، الاقتصاد ، التاريخ). المفاهيم المجاورة للتربية : البيداغوجيا-التعليم- التعلم -التكوين-التعليمية- المنهاج التعليمي
تطور التربية عبر العصور و أهم النظريات التربوية	التربية في المجتمعات القديمة (المثالية-الطبيعية-البراجماتية) النظرية التربوية في الإسلام : تعريف التربية ضمن المفهوم الإسلامي-أهداف التربية في المنظور الإسلامي - مصادر التربية الإسلامية (القرآن الكريم-السنة النبوية الشريفة-الإجماع). مستويات التربية الإسلامية (إيمانية روحية- أخلاقية سلوكية- اجتماعية اقتصادية- علمية فكرية- رياضية صحية). مجالات التربية الإسلامية (الأسرة- المدرسة -المجتمع- وسائل الإعلام ..) بعض أعلام التربية الإسلامية : (ابن سحنون-الغزالي- ابن خلدون- ابن باديس- مالك بن نبي)
المنظومة التربوية الجزائرية	نبذة تاريخية عن التعليم في الجزائر قبل و بعد الاستقلال. هيكل و مخطط المنظومة التربوية الجزائرية. الصعوبات التي تواجه المنظومة التربوية الجزائرية. التحديات المستقبلية للمنظومة التربوية الجزائرية.

2- الوحدة التكوينية: تعليمية مادة التخصص و طرق التدريس

المحور	النشاطات	الكفاءة المستهدفة
مدخل إلى التعليمية مفهوم التعليمية أهميتها مجالاتها	المفاهيم الأساسية للتعليمية وظائف التعليمية خصائص التعليمية النقطة التعليمية التصورات العائق العقد الديداكتيكي المثلث الديداكتيكي الوضعية الديداكتيكية	القدرة على معرفة و فهم أهمية وأهداف موضوع التعليمية وعلاقتها بالعلوم الأخرى والتحكم في بعض المفاهيم الوظيفية ، باعتبار علاقتها المباشرة بالممارسة المهنية
طرائق التدريس مفهوم الطريقة إستراتيجيات التدريس الحديث	تطبيقات تربوية لطرائق التدريس طرق التدريس التقليدية طريقة حل المشكلات طريقة المشروعات الطرق الاستكشافية	القدرة على التمييز بين الطرائق البيداغوجية للوصول إلى اختيار التقنيات التعليمية المناسبة للمواقف التعليمية المتنوعة
التدريس بواسطة الأهداف خطوات صياغة الأهداف التعليمية لمادة التخصص تحليل محتوى الأهداف	تقسيم الأهداف إلى عامة وخاصة وسلوكية معايير وشروط الأهداف الخاصة تصنيف الأهداف التعليمية (بلوم)	القدرة على معرفة وفهم المفاهيم و المبادئ الأساسية لبيداغوجية الأهداف وتطبيقاتها في المواقف التعليمية
المقاربة بالكفاءات مفهوم الكفاءة عناصر الكفاءة مبادئ الكفاءة تحليل وضعية تعليمية على ضوء المقاربة بالكفاءات	مفاهيم عامة مؤشرات الكفاءة مفهوم الخطأ مفهوم الزمن الفوارق الفردية القدرات و المهارات	القدرة على معرفة وفهم المبادئ الأساسية للمقاربة بالكفاءات وتطبيقها في المواقف التعليمية
وسائل التعليمية وتكنولوجية التعليم مفهوم الوسيلة أنواع الوسائل وتصنيفها أسس استخدام الوسائل التعليمية	تطبيقات تربوية لموضوع الوسائل التعليمية	القدرة على إنتقاء و إنتاج الوسائل الملائمة في مختلف الوضعيات NTICE (التكنولوجية الحديثة للإتصال و التواصل في مجال التربية)

3- الوحدة التكوينية: التقويم البيداغوجي

الكفاءة الختامية : أن يكون الأستاذ قادرا على بناء وضعيات التقويم انطلاقا من الوحدات التعليمية للمنهاج

الأهداف التعليمية	النشاطات المقترحة	المحتوى المعرفي للوحدة
التعرف على مفهوم التقويم	مناقشة وظيفة الأستاذ في الميدان (حسب التخصص)	مفهوم التقويم أنواعه : التشخيصي / التكويني / التحصيلي
تحديد العلاقة الموجودة بين التقويم / المنهاج / التعليمية	مناقشة وحدة تعليمية انطلاقا من الميدان (حسب التخصص)	مجالات التقويم التربوي (المعلم / المتعلم / المنهاج) تقويم الأهداف : خلل في اختبار تحديد / اجرائية تقويم المحتوى : خلل في هيكلية المحتوى
استخلاص مكونات التقويم التعرف على أنواع الأسئلة	مناقشة موضوع الاختبار	تقويم التقويم ملائمة أدوات التقويم للأهداف معايير الإتيقان مدى دقة صياغة الأسئلة شروط التقويم الجيد
التعرف على التقويم المستمر	اعداد شبكة الملاحظة للمتعلمين خلال الحصة	مفهوم التقويم المستمر خصائصه/ أدواته
التعرف على الوضعية الإدماجية و تقويمها	تحليل وضعية إدماجية انطلاقا من وثائق (من الميدان)	التقويم وفق المقاربة بالكفاءات مفاهيم الكفاءة مفهوم الوضعية الإدماجية ومكوناتها تعريف المعيار و المؤشرات
استخراج كيفية بناء الاختبار	إعداد جدول المواصفات انطلاقا من وحدة تعليمية	مفهوم الاختبار و أنواعها المبادئ العامة لبناء الاختبار تحديد الهدف من الاختبار - تحديد المحتوى تحليلها / إعداد الجدول المواصفات كيفية صياغة أسئلة الاختبار صفات الاختبار الجيد الفرق بين الاختبار و التقويم
استخراج كيفية تصحيح و مناقشة الاختبار	بناء حصة المعالجة انطلاقا من شبكة التصحيح	خطوات تصحيح الاختبار تحليل نتائج التلاميذ مواصفات الاختبار الجيد

4- الوحدة التكوينية : المناهج التعليمية

1.4- المناهج العلمية:

1. مفهوم المنهاج قديما وحديثا .
2. العوامل المساعدة في تطور مفهوم المنهاج التعليمي .
3. أهمية دراسة المناهج للمعلم .
4. نظرية المنهاج وفهم العلاقة بين النظرية وبناء المنهاج
5. الأسس الفلسفية والثقافية والاجتماعية والنفسية التي تبنى عليها مناهج التعليم الابتدائي.
6. عناصر المنهاج .
7. أسس بناء المنهاج وكل عنصر من مكوناته .
8. العلاقة المتبادلة بين عناصر بناء المنهاج.
9. مراحل تخطيط المنهاج ودور المعلم في تخطيط المنهاج .

المحور	المحتوى المعرفي للوحدة	النشاطات المقترحة
المحور الأول	المناهج التعليمية	<p>معنى المنهاج و الفرق بين المنهاج الكلاسيكي و المنهاج الحديث</p> <p>عناصر المنهاج:(الأهداف-المحتوى التعليمي-طرائق التدريس-أساليب التقويم)</p> <p>أسس بناء المنهاج(الأسس الفلسفية الاجتماعية ، النفسية ، العقلية و الأسس التعليمية)</p> <p>أنواع المناهج:</p> <p>مناهج المواد (المنفصلة ، المتصلة ، المحورية): تعريفها ، تخطيطها ، تنفيذها ، و تقويمها.</p> <p>منهاج النشاط : تعريفه ، تخطيطه ، تنفيذه ، تقويمه</p> <p>المنهاج المتكامل: تعريفه ، تخطيطه ، تنفيذه ، تقويمه.</p>

2.4- العملية التعليمية - التعلمية

1. تحليل العملية التعليمية و تركيز على أهم عناصرها و التحكم في أهم مستلزمات تنفيذها.
2. تحسين التواصل مع متعلميه و تحكم في التفاعل الصفّي .

المحور	المحتوى المعرفي للوحدة	النشاطات المقترحة
المحور الثاني	العملية التعليمية/التعلمية	<p>العملية التعليمية / التعلمية</p> <p>تحليل العملية التعليمية / التعلمية (مفهومها ، عناصرها ، مستلزمات تنفيذها)</p> <p>الاتصال البيداغوجي</p> <p>الاتصال في الوسط المدرسي</p> <p>(تعريفه - أهدافه - مجالاته - خصائصه - عوائقه)</p>

3.4- الأهداف التعليمية التعليمية

1. تميز بين مستويات الأهداف
2. تحكم في صياغة الأهداف و وفق أصناف المجالات الثلاث (المعرفي ، الحسي الحركي والوجداني) و يركز على الإجرائية منها.

المحور	المحتوى المعرفي للوحدة	النشاطات المقترحة
المحور الثالث	الأهداف التعليمية	مدخل عام : لماذا الاهتمام بالأهداف التعليمية- مصادر اشتقاق الأهداف التعليمية مستويات الأهداف التعليمية : صياغة الأهداف التعليمية تصنيف الأهداف التعليمية تطبيقات تربوية

5- الوحدة التكوينية : التشريع المدرسي

الموضوع	الكفاءة المستهدفة	النشاطات المقترحة
مدخل إلى التشريع المدرسي	- تعريف على أنواع النصوص التشريعية و التنظيمية : القانون - الأمر - المرسوم - القرار - المقرر - التعليمية المنشور	- مفهوم التشريع المدرسي - أنواع النصوص التشريعية والتنظيمية : القانون - الأمر - المرسوم - القرار - المقرر - التعليمية - المنشور
تطبيق القانون من حيث الزمان	- تعريف على زمن سريان النص التشريعي و التنظيمي - تعريف على الإلغاء الصريح و الإلغاء الضمني للنصوص	- دراسة تحليلية للمادتين 4 و 2 في القانون المدني الجزائري
حقوق و واجبات الموظف	- تعريف على الحقوق العامة و الخاصة للموظف و يدافع عليها - تعريف على واجباته العامة و الخاصة و يلتزم بها	- دراسة تحليلية للأمر 03-06 المتضمن القانون الأساسي العام للوظيفة العمومية و التعرف على الحقوق العامة و الواجبات العامة للموظف - دراسة تحليلية للمرسوم التنفيذي 315-08 و المرسوم التنفيذي المعدل له 12 - 240 المتضمن القانون الأساسي الخاص لموظفي التربية و التعرف على الحقوق و الواجبات الخاصة.
الوضعيات القانونية الأساسية للموظف	- تعريف على كافة الوضعيات التي جاء بها القانون الأساسي العام للوظيفة العمومية	- أنواع الوضعيات التي نص عليها الأمر 03/06 في مادته 127 .
تأديب الموظف	- تعريف على أنواع الأخطاء المهنية و الإجراءات التأديبية المترتبة عنها قصد تجنبها	- أنواع العقوبات التأديبية و الإجراءات المنصوص عليها في الأمر 03/06 و المرسوم التنفيذي 315/08 - الأخطاء المهنية المنصوص عليها في الأمر 03/06

6- الوحدة التكوينية : إعلام آلي

1.6-تكنولوجيا المعلومات

المعارف المستهدفة	النشاطات المقترحة	الكفاءات المستهدفة	الوحدات المفاهيمية
<p>تعريف الإعلام الآلي</p> <p>تعريف الكمبيوتر</p> <p>العمليات الأساسية للحاسوب (إستقبال المعلومة , المعالجة , إصدار النتائج)</p> <p>مفهوم البرمجيات</p> <p>مفهوم الشبكة</p>		<p>يميز بين مختلف مصطلحات الإعلام الآلي (العتاد و البرمجيات)</p>	1- مفاهيم أولية
<p>المكونات الأساسية</p> <p>المكونات الثانوية</p>	<p>فتح الحاسوب و مشاهدة مكوناته الداخلية و الخارجية</p>	<p>يميز بين مختلف مكونات الكمبيوتر الداخلية و الخارجية</p>	2- تفكيك و تركيب الجهاز

2.6 Windows المجال المفاهيمي : نظام التشغيل

المعارف المستهدفة	النشاطات المقترحة	الكفاءات المستهدفة	الوحدات المفاهيمية
<p>عمليات على الأيقونات</p> <p>مفهوم الملف و المجلد</p> <p>عمليات على الملفات و المجلدات</p> <p>(إنشاء , نقل , نسخ , إعادة التسمية , حذف , بحث)</p>	<p>- القيام بكل العمليات على الإطار المفتوح (التصغير , التكبير , تغيير الحجم...)</p> <p>- عمليات على الملفات و المجلدات</p>	<p>يتعرف على أهم وظائف نظام التشغيل</p>	<p>1- التعرف على نظام Windows التشغيل و تنظيم المعلومات في الجهاز</p>

3.6 Word المجال المفاهيمي : معالج النصوص

المعارف المستهدفة	النشاطات المقترحة	الكفاءات المستهدفة	الوحدات المفاهيمية
<p>تعرف على واجهة word</p> <p>تنسيق خط (الحجم ، الخط، النمط)</p> <p>تنسيق فقرة (المحاذاة ، تباعد الأسطر ، تعداد نقطي و رقمي...)</p> <p>معاينة قبل الطباعة</p> <p>الطباعة</p>	<p>- كتابة وثيقة و اجراء مختلف العمليات عليها</p>	<p>- يتعرف على واجهة برنامج word</p> <p>- يتعرف على تنسيق الخط و تنسيق فقرة</p>	<p>1- تقديم شاشة Word وإجراء العمليات على الوثيقة</p>
<p>إدراج جدول</p> <p>تغيير عرض العمود و ارتفاع السطر</p> <p>إضافة و حذف اسطر و أعمدة</p> <p>دمج و تقسيم خلايا</p> <p>حدود و تظليل</p>	<p>- رسم جدول و تنسيقه</p>	<p>- يتعرف على كيفية إنشاء جدول و القيام بمختلف العمليات عليه</p>	<p>2. الجداول</p>
<p>رسم الاشكال و تغييرها</p> <p>كتابة، ترتيب ، تجميع ، فك التجميع الاشكال</p> <p>ادراج صورة</p> <p>إدراج word Art</p> <p>رأس و تذييل الصفحة</p> <p>ترقيم الصفحات</p>	<p>- رسم اشكال معقدة</p>	<p>- يتعرف على مختلف خيارات شريط الرسم</p>	<p>3. شريط الرسم</p>

4.6-Excelالمجال المفاهيمي : المجدول

المعارف المستهدفة	النشاطات المقترحة	الكفاءات المستهدفة	الوحدات المفاهيمية
<ul style="list-style-type: none"> تقديم شاشة Excel عمليات على ورقة العمل (كتابة، انشاء، حذف، اعادة التسمية...) كتابة الصيغ استعمال الدوال 	<ul style="list-style-type: none"> انجاز جدول كشف النقاط و القيام بالعمليات. 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف على واجهة برنامج Excel يقوم بالعمليات الحسابية على Excel 	<p>1. - تقديم شاشة Excel و إجراء العمليات على ورقة العمل</p>
<ul style="list-style-type: none"> انشاء تخطيط عمليات على التخطيط 	<ul style="list-style-type: none"> انجاز تخطيط تمثل عدد سكان في بعض ولايات الوطن. 	<ul style="list-style-type: none"> تنشأ مخطط بياني 	<p>2. التخطيطات</p>

5.6- Power Point المجال المفاهيمي : عروض التقديمية

المعارف المستهدفة	النشاطات المقترحة	الكفاءات المستهدفة	الوحدات المفاهيمية
<ul style="list-style-type: none"> تقديم شاشة Power point استخدام القوالب الجاهزة لإعداد العروض التقديمية استخدام العرض التقديمي فارغ طرق تغيير المظهر العروض التقديمية (إدراج ، حذف، تحديد، قص...) استعمال أنماط العرض مختلف العمليات على الشريحة (تحرير، إعداد الشريحة، الطباعة....) 	<ul style="list-style-type: none"> - انجاز عرض لمذكرة المتربص 	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف على واجهة Power Point - يقوم بعمليات على الشريحة 	<p>1- تقديم شاشة Power Point وإجراء العمليات على الشريحة</p>
<ul style="list-style-type: none"> إدراج التأثيرات الفنية على العرض (الحركة، الصوت، المراحل الانتقالية بين الشرائح...) إدراج الصور إدراج صوت و وصلة فيديو 	<ul style="list-style-type: none"> - تطبيق التأثيرات الفنية على التطبيق السابق. 	<ul style="list-style-type: none"> - يتمكن من التعامل مع مختلف المؤثرات الفنية. 	<p>2- إدراج الصور و الكائنات في العروض التقديمية</p>

ملاحظة:

الحجم الساعي للوحدات:

يأخذ بعين الاعتبار الحجم الساعي لوحداث التكوين كما ينص عليه القرار الوزاري المشترك مؤرخ في: 13 محرم 1435 الموافق 17 نوفمبر سنة 2013 في التوزيع الزمني للدورات الثلاث النظرية المبرمجة.