|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: الأول الابتدائي** | **المرجع: المفيد في اللغة العربية.** | **الجذاذة:** |
| **المـــكون: قراءة واستماع وتحدث.** | **الوحدة 4: الحي والدوار.** | **الأسبوع: 5** |
| **الموضوع: أسبوع التقويم والدعم (4).** | **الحصة 1 : تفييء المتعلمين والمتعلمات.** | |
| **الأصوات/ الحروف: [ح]/ ح؛ [ه]/ ه؛ [ء]/ ؛ [ج]/ ج؛ [خ]/ خ؛ [غ]/ غ؛ [ك] /ك؛ [ث]/ ث.** | | |
| **حكايتا الوحـــــــــدة: دوار الكرمة + آيــة والسلحفاة.** | | |
| **الأهداف: معالجة الصعوبات القرائية لغير المتمكنين وتثبيت التعلمات للفئة المتمكنة.** | | |
| **الوسائل: عدة التقويم (روائز، ‏شبكة تفريغ، ‏بطاقة التتبع . . . ) ،بطاقات الحروف، بطاقات الكلمات، بطاقات الحركات، نصا الحكايتين، ‏رسوم وصور ومشاهد من الحكايتين، ‏قصص، ‏ألعاب، ‏برامج حاسوبية، ‏وسائل سمعية – بصرية، ‏حركات جسدية وإيماءات . . .** | | |
| **صيغ العمل: فردي/ ‏ثنائي/ في مجموعات/ جماعي/ تفاعلي/ تعلم بالقرين . . .** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **المراحل** | **تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية** |
| **استراتيجية التقويم** | **\*بالإضافة إلى الملاحظة اليومية لأداء المتعلمات والمتعلمين، أقوم مكتسباتهم المرتبطة بالأصوات/ الحروف الثمانية المدروسة للوحدة، للوقوف على مدى تحقيق أهداف الأسابيع الأربعة، ولتحديد الفئة غير المتمكنة ونوع التعثر . ويتم ذلك وفق ما يأتي:**  **‏\*تقويم قراءة كل متعلم(ة) على قراءة جمل بسيطة تتضمن حروف الوحدة. (والحروف المدروسة قبلها فقط).**  **\*تقويم قدرة كل متعلم(ة) على قراءة كلمات تتضمن حروف الوحدة (والحروف المدروسة قبلها فقط).**  **\* تقويم قدرة المتعلم(ة) على قراءة مقاطع صوتية لحروف الوحدة.** |
| **1- قراءة الجمل** | **\* يقرأ كل متعلم(ة) الجمل التالية، وأدون النتيجة في شبكة التفريغ:**   |  | | --- | | **خَرَجَتْ صَفاءُ مَعَ أَخيها فُؤادَ إِلى الْمُروجِ الْخَضْراءِ.** | | **اَلْفَلّاحُ مُحْتاجٌ إِلى الْكَثيرِ مِنَ الْجُهْدِ لِجَمْعِ مَحْصولِهِ مِنَ الزَّرْعِ.** | | **في الْمَدينَةِ عِماراتٌ كَبيرَةٌ وَمصانِعُ ضَخْمَةٌ وَمَطاعِمُ فاخِرَةٌ وَدَكاكينُ مَمْلوءَةٌ بِالسِّلَعِ.** | | **نَظَّمَتْ مَدْرَسَتُنا رِحْلَةً إِلى جِبالِ الْأَطْلَسِ، لِنَسْتَمْتِعَ بِمَناظِرِ الْغاباتِ الْمَكْسُوَّةِ بِالثُّلوجِ.** | |
| **2- قراءة كلمات.** | **\*يقرأ كل متعلم(ة) الكلمات الآتية، وأدون عدد الكلمات المقروءة بدقة في شبكة التفريغ :**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **حَليبٌ** | **زُجاجٌ** | **خاتَـمٌ** | **حِذاءٌ** | **أَكْتُبُ** | **أُخْتي** | | **مِحْرارٌ** | **عُجولٌ** | **نَخيلٌ** | **سائِلٌ** | **زُهورٌ** | **سُؤالٌ** | | **صَباحٌ** | **عَجيبٌ** | **فِراخٌ** | **كَتْكوتٌ** | **نَبيهٌ** | **زَئيرٌ** | | **ساحِلٌ** | **كَعْكٌ** | **مَغْرِبُنا** | **مُثَلَّثٌ** | **نَهارٌ** | **رَجُلٌ** | | **هُدْهُدٌ** | **تَسْتَهْلِكُ** | **بَبَّغاءٌ** | **كُلْثومُ** | **خِنْجَرٌ** | **أَثاثٌ** | |
| **3- قراءة مقاطع صوتية** | **\* يقرأ كل متعلم(ة) لائحة المقاطع الآتية، وأدون النتيجة في شبكة التفريغ:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **حَ** | **كَـ** | **ها** | **ـخُ** | **ـئِـ** | **ـحُ** | **ـكو** | **ثيـ** | **هَـ** | | **ـغا** | **ـجِ** | **ـكيـ** | **ـهاً** | **ؤو** | **ثُـ** | **ـحٍ** | **ئي** | **ـثٌ** | | **خِـ** | **ـغُ** | **ءا** | **هي** | **خاً** | **ـثِـ** | **ءٍ** | **ـكُـ** | **ـهٌ** | | **ثا** | **غَـ** | **كِـ** | **حو** | **خيـ** | **ـغَـ** | **أُ** | **ـكٍ** | **كا** | | **ـهُ** | **ـثاً** | **ـكي** | **كاً** | **ءاً** | **هيـ** | **غٍ** | **ـحاً** | **ـجُ** | | **ـحٍ** | **ـخو** | **ـجِـ** | **ـغي** | **كَعْـ** | **جُحْـ** | **جَهْـ** | **ثَعْـ** | **كَأْ** | | **جُثْـ** | **إِخْـ** | **بَغْـ** | **سُؤْ** | **مَكْـ** | **لِحْـ** | **رَأْ** | **هُمْ** | **كَمْ** |  |  |  | | --- | --- | | ***ملحوظة*** | - **يتم تقويم قراءة جميع المتعلمات والمتعلمين بشكل فردي.**  **- إذا تمكن المتعلم(ة) من قراءة الجمل فلا داعي لتقويمه في قراءة الكلمات والمقاطع.**  **- إذا تمكن المتعلم(ة) من قراءة الكلمات، فلا داعي لتقويمه في قراءة المقاطع.** | |
| **تدوين النتائج.** | **\* أدون النتائج مباشرة بعد أداء كل متعلم(ة): (0) ‏: غير متمكن. (1) : متمكن.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **اسم المتعلم(ة)** | **قراءة الجمل** | **قراءة الكلمات** | **قراءة المقاطع** | **ملاحظات** | |  | **1** | **-** | **-** | **فئة 1** | |  | **0** | **1** | **-** | **فئة 2** | |  | **0** | **0** | **1** | **فئة 3** | |  | **0** | **0** | **0** | **فئة 4** | |
| **تفييء المتعلمين** | **\* أفيئ المتعلمات والمتعلمين حسب نوع التعثر إلى:**  **فئة 1: متعلم(ة) متمكن(ة) من قراءة الجمل، سيستفيد من أنشطة الإغناء، أو يساعد في دعم زملائه (التعلم بالقرين).**  **فئة 2 : متعلم(ة) متمكن(ة) من قراءة الكلمات ولا يتحكم في قراءة الجمل، سيستفيد من دعم يمكنه من قراءة الجمل.**  **فئة 3 ‏: متعلم(ة) متمكن(ة) من قراءة المقاطع فقط، سيستفيد من دعم يمكنه من قراءة كلمات وجمل.**  **فئة 4 ‏: متعلم(ة) غير متمكن(ة) من قراءة المقاطع ، سيستفيد من دعم شامل في المحور الصوتي.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: الأول الابتدائي** | **المرجع: المفيد** | **الجذاذة:** |
| **المـــكون: قراءة واستماع وتحدث.** | **الوحدة 4: الحي والدوار.** | **الأسبوع: 5** |
| **الموضوع: أسبوع التقويم والدعم (4)** | **الحصة 2 و3: الدعم والتثبيت.** | |
| **الأصوات/ الحروف: [ح]/ ح؛ [ه]/ ه؛ [ء]/ ؛ [ج]/ ج؛ [خ]/ خ؛ [غ]/ غ؛ [ك] /ك؛ [ث]/ ث.** | | |
| **حكايتا الوحـــــــــدة: دوار الكرمة + آيــة والسلحفاة.** | | |
| **الأهداف: معالجة الصعوبات القرائية لغير المتمكنين وتثبيت التعلمات للفئة المتمكنة.** | | |
| **الوسائل: عدة التقويم (روائز، ‏شبكة تفريغ، ‏بطاقة التتبع...)، بطاقات الحروف، بطاقات الكلمات، بطاقات الحركات، نصا الحكايتين، ‏رسوم وصور ومشاهد من الحكايتين، ‏قصص، ‏ألعاب، ‏برامج حاسوبية، ‏وسائل سمعية – بصرية، ‏حركات جسدية وإيماءات...** | | |
| **صيغ العمل: فردي/ ‏ثنائي/ في مجموعات/ جماعي/ تفاعلي/ تعلم بالقرين . . .** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الانشطة** | | **تدبير أنشطة الدعم والإغناء** |
| **أنشطة خاصة بالفئة غير المتمكنة من قراءة المقاطع.** | **1.التمييز السمعي:** | **\*أسمع كلمات لتحديد ما إذا كان الصوت المعني موجودا أو غير موجود في الكلمة.**  **\*أسمع كلمات لتحديد مواقع الصوت المعني في الكلمات (بداية؛ وسط ء؛ نهاية).**  **‏- يردد المتعلمون والمتعلمات أناشيد الحروف المدروسة.** |
| **2. التحقيق النطقي:** | **- يردد المتعلمون والمتعلمات أصوات الوحدة معزولة مع تلمس مخارجها في الجهاز الصوتي.**  **- يرددون كلمات تتضمن أحد أصوات الوحدة، ويعزلون المقاطع المتضمنة للأصوات، مثل:**  **صحون: حو – رهيب: هيـ– أسد: أ- نجوم: جو – خزانة: خـ - غابة: غا- كبة: كُـ– غيث: ث**  **\*أنطق بصوت معين مع حركة جسدية معينة خاصة بالحركات، وأحدد متعلما ينطق المقطع.**  **[ح]+ــِـ / [خ] + ــُــ / [غ] +ــَــ / ............**  **\*أساعد المتعلمات والمتعلمين على إنجاز أنشطة: التفييء والتقطيع والتجزيء المقطعي (شفهيا) . . .**  **‏\* لعبة: مسابقة في البحث عن كلمات تتضمن الصامت المعني من الحكاية أو من مجال معين (حيوانات / أعلام) حسب شروط معينة (بداية؛ وسط؛ نهاية).** |
| **3. التطابق الصوتي الخطي:** | **\* أنشطة/ ألعاب لربط الصوت برسمه الخطي، ومثال ذلك:**  **- يلون /يحيط المتعلم(ة) بخط مغلق المقطع المتضمن للصوت المعني في كلمات، مثل: بحور، صغير، صخور، منبه، ماء، جرس، غراب، كلب، ثعلب، ...**  **‏- يصل المتعلم (ة) الكلمة بالحرف الذي تتضمنه، مثل:**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **حرام** | **خراف** | **جرس** | **غزال** | **هندام** | **أيام** | **ملاكم** | **ثمانية** | |  | | | | | | | | | **خـ** | **حـ** | **غـ** | **جـ** | **ثـ** | **أ** | **كـ** | **هـ** |   **‏- قراءة لوحة قرائية مكونة من مقاطع وكلمات (لوحة قرائية خاصة بالحروف المعنية) قراءة نموذجية وموجهة ثم مستقلة، مثل لوحتي المقاطع والكلمات المدرجة بالكراسة (صفحة أسبوع التقويم والدعم).**  **- مسابقات وألعاب:**  **‏1- أوزع بطاقات مقاطع على المجموعات، ويتسابق المتعلمون في إيجاد المقطع المطلوب .**  **2- أوزع بطاقات مقاطع، والمجموعة الفائزة هي من تكون أكبر عدد من الكلمات من المقاطع الموزعة.**  **‏- لعبة المقاطع المتماثلة:**  **‏\*ألصق 3 بطاقات أو أكثر في أركان متباعدة (حَ – جِ- خُ- غو)، وأسلم للمتعثرين بطاقات كلمات بعضها يتضمن هذه المقاطع، ثم أطلب ممن يتوفر على البطاقة المتضمنة للمقطع المعني أن يقف في الركن المناسب .** |
| **4. التحقيق الخطي:** | **- يلون المتعلمون والمتعلمات الحروف على السبورة / في بطاقات . . .**  **- يقرأ المتعلم(ة) مقاطع ممررا يده فوق الحرف .**  **- يكتب المتعلمون والمتعلمات الحروف الثمانية على الألواح، ثم المقطع المتضمن للصوت بعد تجزيء الكلمة شفهيا.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **أنشطة خاصة بالفئة غير المتمكنة من قراءة الكلمات** | **تقطيع** | **‏- تقطيع وتجزيء كلمات شفهيا وكتابيا.** |
| **دمج** | **‏- دمج مقطعين لتكوين كلمة، مثل: /حا/م/: حام - /غو/ ل/: غول - /ثا/ر/: ثار - ....** |
| **حذف، إضافة** | **‏- حذف / إضافة مقطع وقراءة الكلمات المحصل عليها، مثل:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **حذف** | **حجارة** | **هطول** | **أمال** | **جنون** | **خدود** | **غطاء** | **كباب** | **مماثلة** | | **جارة** | **طول** | **مال** | **نون** | **دود** | **طاء** | **باب** | **ممالة** | | **إضافة** | **بال** | **شاشة** | **سود** | **مال** | **طوب** | **زير** | **سور** | **أمان** | | **حبال** | **هشاشة** | **أسود** | **جمال** | **خطوب** | **غزير** | **كسور** | **أثمان** | |
| **‏مسابقة وألعاب** | **1- أوزع بطاقات مقاطع على المتعلمات والمتعلمين بشكل فردي. الفائز من يسبق في إيجاد المقطع المطلوب.** |
| **2- أوزع بطاقات مقاطع على المتعلمات والمتعلمين بشكل فردي. الفائز من يكون أكبر عدد من الكلمات.** |
| **3- لعبة بطاقة الذاكرة: أضع فوق طاولة مجموعتين من البطائق مقلوبة: الأولى تضم بطاقات خاصة بالمقاطع ،والثانية تضم كلمات تتضمن تلك المقاطع. يقوم المتسابق بأخذ بطاقة من المقاطع ويقرؤها، ثم يبحث في المجموعة الثانية عن الكلمة المناسبة لها. إذا توفق يستمر في اللعب وإلا أعاد البطاقة إلى مكانها. ليحل محله في اللعب تلميذ(ة) آخر. ويعتبر فائزا من يحصل على أكبر عدد من البطاقات.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **بطاقات الكلمات** |  | **خروف** |  | **جمال** |  | **حوت** |  | **غراب** |  | **ثعلب** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **بطاقات المقاطع** |  | **جـ** |  | **حو** |  | **خـ** |  | **ثـ** |  | **غُـ** | |
| **قراءة لوحة** | **- قراءة لوحة قرائية تتضمن مقاطع وكلمات قراءة نموذجية ثم موجهة فمستقلة، مثل لوحتي المقاطع والكلمات المدرجتين في الكراسة (صفحة أسبوع التقويم والدعم).** |
| **أنشطة خاصة بالفئة 2: غير المتمكنة من قراءة الجمل** | | **\* أوزع بطاقات كلمات، وأحفز أفراد الفئة على تركيب جمل، وقراءتها (التدرج في عدد البطاقات).**  **\* أطلب منهم استخراج كلمات من الحكاية تتضمن أصوات الحروف المدروسة.**  **\* أقرأ جملا بسيطة قراءة نموذجية، ثم أحفزهم على قراءتها قراءة موجهة فمستقلة.** |
| **أنشطة خاصة بالفئة1: المتمكنة من قراءة الجمل** | | **- يقرؤون لوحة الجمل المدرجة في كراسة المتعلم(ة) (صفحة أسبوع التقويم والدعم)، ويسجلون عدد المرات التي تردد فيها كل حرف من حروف الوحدة.**  **\* أقوم عملهم في نهاية الحصة.**  **\* أحفزهم ليساعدوني في دعم المتعثرات والمتعثرين.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: الأول ابتدائي** | **المرجع: المفيد في اللغة العربية.** | **الجذاذة:** |
| **المـــكون: قراءة واستماع وتحدث.** | **الوحدة 4: الحي والدوار.** | **الأسبوع: 5** |
| **الموضوع: أسبوع التقويم والدعم (4).** | **الحصة 4: تقويم أثر الدعم.** | |
| **الأصوات/ الحروف: [ح]/ ح؛ [ه]/ ه؛ [ء]/ ؛ [ج]/ ج؛ [خ]/ خ؛ [غ]/ غ؛ [ك] /ك؛ [ث]/ ث.** | | |
| **حكايتا الوحـــــــــدة: دوار الكرمة + آيــة والسلحفاة.** | | |
| **الأهداف: معالجة الصعوبات القرائية لغير المتمكنين وتثبيت التعلمات للفئة المتمكنة.** | | |
| **الوسائل: عدة التقويم (روائز، ‏شبكة تفريغ، ‏بطاقة التتبع . . . ) ،بطاقات الحروف، بطاقات الكلمات، بطاقات الحركات، نصا الحكايتين، ‏رسوم وصور ومشاهد من الحكايتين، ‏قصص، ‏ألعاب، ‏برامج حاسوبية، ‏وسائل سمعية – بصرية، ‏حركات جسدية وإيماءات . . .** | | |
| **صيغ العمل: فردي/ ‏ثنائي/ في مجموعات/ جماعي/ تفاعلي/ تعلم بالقرين . . .** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **المراحل** | **تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية** |
| **استراتيجية التقويم** | **\* أعتمد أداة التقويم نفسها التي اعتمدت في اليوم الأول:**  **‏\* أقوم أثر أنشطة الدعم على التحصيل، ومدى تجاوز الصعوبات المرصودة سابقا.** |
| **الفئة الرابعة** | **‏\*أقوم مدى تمكن متعلمي هذه الفئة من قراءة المقاطع السابقة (عدة التقويم السابقة).**  **\*أفرغ النتائج في الشبكة السابقة وأدرسها (للمقارنة بين النتائج).**  **‏\*أحدد المتعلمات والمتعلمين الذين يحتاجون للمعالجة المركزة.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **حَ** | **كَـ** | **ها** | **ـخُ** | **ـئِـ** | **ـحُ** | **ـكو** | **ثيـ** | **هَـ** | | **ـغا** | **ـجِ** | **ـكيـ** | **ـهاً** | **ؤو** | **ثُـ** | **ـحٍ** | **ئي** | **ـثٌ** | | **خِـ** | **ـغُ** | **ءا** | **هي** | **خاً** | **ـثِـ** | **ءٍ** | **ـكُـ** | **ـهٌ** | | **ثا** | **غَـ** | **كِـ** | **حو** | **خيـ** | **ـغَـ** | **أُ** | **ـكٍ** | **كا** | | **ـهُ** | **ـثاً** | **ـكي** | **كاً** | **ءاً** | **هيـ** | **غٍ** | **ـحاً** | **ـجُ** | | **ـحٍ** | **ـخو** | **ـجِـ** | **ـغي** | **كَعْـ** | **جُحْـ** | **جَهْـ** | **ثَعْـ** | **كَأْ** | | **جُثْـ** | **إِخْـ** | **بَغْـ** | **سُؤْ** | **مَكْـ** | **لِحْـ** | **رَأْ** | **هُمْ** | **كَمْ** | |
| **الفئة الثالثة** | **\*أقوم مدى تمكن متعلمي هذه الفئة من قراءة الكلمات (عدة التقويم السابقة).**  **\*أفرغ النتائج في الشبكة السابقة وأدرسها.**  **‏\*أحدد المتعلمات والمتعلمين الذين يحتاجون للمعالجة المركزة.**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **حَليبٌ** | **زُجاجٌ** | **خاتَـمٌ** | **حِذاءٌ** | **أَكْتُبُ** | **أُخْتي** | | **مِحْرارٌ** | **عُجولٌ** | **نَخيلٌ** | **سائِلٌ** | **زُهورٌ** | **سُؤالٌ** | | **صَباحٌ** | **عَجيبٌ** | **فِراخٌ** | **كَتْكوتٌ** | **نَبيهٌ** | **زَئيرٌ** | | **ساحِلٌ** | **كَعْكٌ** | **مَغْرِبُنا** | **مُثَلَّثٌ** | **نَهارٌ** | **رَجُلٌ** | | **هُدْهُدٌ** | **تَسْتَهْلِكُ** | **بَبَّغاءٌ** | **كُلْثومُ** | **خِنْجَرٌ** | **أَثاثٌ** | |
| **الفئة الثانية** | **\*أقوم مدى تمكن متعلمي هذه الفئة من قراءة الجمل (عدة التقويم السابقة).**  **\*أفرغ النتائج في الشبكة السابقة وأدرسها.**  **‏\*أحدد المتعلمات والمتعلمين الذين يحتاجون للمعالجة المركزة.**   |  | | --- | | **خَرَجَتْ صَفاءُ مَعَ أَخيها فُؤادَ إِلى الْمُروجِ الْخَضْراءِ.** | | **اَلْفَلّاحُ مُحْتاجٌ إِلى الْكَثيرِ مِنَ الْجُهْدِ لِجَمْعِ مَحْصولِهِ مِنَ الزَّرْعِ.** | | **في الْمَدينَةِ عِماراتٌ كَبيرَةٌ وَمصانِعُ ضَخْمَةٌ وَمَطاعِمُ فاخِرَةٌ وَدَكاكينُ مَمْلوءَةٌ بِالسِّلَعِ.** | | **نَظَّمَتْ مَدْرَسَتُنا رِحْلَةً إِلى جِبالِ الْأَطْلَسِ، لِنَسْتَمْتِعَ بِمَناظِرِ الْغاباتِ الْمَكْسُوَّةِ بِالثُّلوجِ.** | |
| **الفئة الأولى** | **\* مساعدتي على إنجاز بعض الأنشطة لفائدة المتعثرات والمتعثرين.** |
| **‏- توجيه:**  **في انتظار المناداة على المتعلم(ة) لتمرير الرائز، يستغل باقي المتعلمين الوقت في القراءة الصامتة للمقاطع والكلمات والجمل في كتاب التلميذ(ة) (صفحة أسبوع التقويم والدعم).**  **- تساعد الفئة المتمكنة باقي المتعلمين في القراءة. [التعلم بالقرين]** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: الأول الابتدائي** | **المرجع: المفيد في اللغة العربية.** | **الجذاذة:** |
| **المـــكون: قراءة واستماع وتحدث.** | **الوحدة 4: الحي والدوار.** | **الأسبوع: 5** |
| **الموضوع: أسبوع التقويم والدعم (4)** | **الحصة 5: المعالجة المركزة وإغناء التعلمات.** | |
| **الأصوات/ الحروف: [ح]/ ح؛ [ه]/ ه؛ [ء]/ ؛ [ج]/ ج؛ [خ]/ خ؛ [غ]/ غ؛ [ك] /ك؛ [ث]/ ث.** | | |
| **حكايتا الوحـــــــــدة: دوار الكرمة + آيــة والسلحفاة.** | | |
| **الأهداف: معالجة الصعوبات القرائية لغير المتمكنين وتثبيت التعلمات للفئة المتمكنة.** | | |
| **الوسائل: عدة التقويم (روائز، ‏شبكة تفريغ، ‏بطاقة التتبع . . . ) ،بطاقات الحروف، بطاقات الكلمات، بطاقات الحركات، نصا الحكايتين، ‏رسوم وصور ومشاهد من الحكايتين، ‏قصص، ‏ألعاب، ‏برامج حاسوبية، ‏وسائل سمعية – بصرية، ‏حركات جسدية وإيماءات . . .** | | |
| **صيغ العمل: فردي/ ‏ثنائي/ في مجموعات/ جماعي/ تفاعلي/ تعلم بالقرين . . .** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | | **تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية** |
| **استراتيجية التقويم** | | **\* بناء على نتائج تقويم الأثر، أقترح أنشطة إضافية متنوعة ومركزة تسهم في:** |
| **‏\*تصفية الصعوبات المتبقية لدى المتعثرين (غير المتمكنين) ومعالجتها حسب نوع التعثر وأسبابه.** |
| **أنشطة الوعي الصوتي** | | **- تمارين العزل: ما الصوت الأول في كلمة: حمام، هدهد، أثاث، جيران، خريف، غمام، كتكوت، ثيران.** |
| **- تمارين رصد المقطع: جراد : /جَــ/ /ـرا/ /دٌ/ (3 تصفيقات)؛ .....** |
| **- تمارين التجزيء: ما المقاطع التي تتكون منها كلمة: غراب : /غـ/ /ـرا/ /ب/؛ .....** |
| **- تمارين الدمج: أدمج المقاطع التالية لتكوين كلمة: /خا/ /لِـ/ /ـدٌ/ : خالد؛ ....** |
| **أنشطة إغناء مكتسبات المتمكنين** | | **- قراءة الجمل: استحم حاتم في الحمام – هدأت نفس هند – تلألأ ضوء المصباح – طار الحجل إلى الفج – غاب الغراب في الغيوم – سلك كريما مسلكا سهلا – لبث ثابت تحت الماء ثمانية ثوان.** |
| **- التعليق على صور حكاية دوار الكرمة + آيــة والسلحفاة.** |
| **- تحويل الكلمات إلى رسم: ثعلب، جمل، حمام، هدهد، أرنب، خروف، غزال، كلب، .....** |
| **- تمارين الحذف: مستثمر: مستمر / مغارة: مرة / هطول: طول / خريف: ريف/ كلام: لام / ....** |
| **- تمارين الإضافة: مال: ماثل/ سال: سائل / طال/ طائل / ريف: خريف / مال: جِمال /....** |
| **-تمارين التعرف: ما الصوت المشترك في الكلمات: حطب، محمل، تفاح/ غراب، مغرب، مبراغ/ ......** |
| **- تمارين الدمج: ما الكلمة التي تتكون من المقاطع: /غـ/ /ـسيـ/ /ل/ : غسيل ....** |
| **- تمارين: قل: (غسيل) ثم أعد نطقها بعد تغيير الوحدة الصوتية /غـ/ بـــ /أ/.(هلال/بلال- أسد/حسد- جمال/كمال - مخ /مح - غلة /سلة – كريم /غريم – ثمين / كمين)** |
| **- تمارين رصد القافية: اذكر(ي) كلمات تشترك في القافية مع كلمة:**   |  |  | | --- | --- | | **صالح: طالح، فالح، ناجح، متسامح ....** | **نبيه: منبه ، مياه، أفواه، اتجاه، انتباه، إكراه، ...** | | **ماء: سماء، نماء، نداء، دلاء، .....** | **بهيج: حجيج، تهريج، صهريج، ...** | | **فراخ: مناخ، فخاخ، منفاخ، بخاخ، ....** | **فراغ: مبراغ، بلاغ، دباغ، صباغ، دماغ، ....** | | **ملوك: شكوك، سلوك، مسكوك، ....** | **أثاث: كراث، محراث، ميراث، ثلاث، .....** | |
| **أنشطة التثبيت** | **خريطة الكلمة** | **\* تثبيت التعلمات المرتبطة بالوحدة في المحورين (المحور الصوتي ومحور الفهم القرائي)، وترسيخها. بمثل:** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **نوع الكلمة: اسم** |  | | **مرادفها: ريف/بادية** | **الكلمة: قرية** | **ضدها: قفر** | |  |  | | **تركيبها في جملة: هواء القرية نقي** | | | |
| **شبكة الكلمة** | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **مدرسة** |  | | **صيدلية** | **مرافق** | **مسجد** | |  |  | | **حمام** | **مستشفى** | |  | **مركز بريد** |  | |
| **عائلة الكلمة** | **- دوار: دارَ، يدور، دائر، دائرة، مدار، دورة، دور، دارٌ، ....**  **- كرم: يكرم، كريم، مكروم، كرم، تكريم، مكرم، ....** |
| **توجيه** | | **- تترك للأستاذ(ة) حرية اختيار الأنشطة الملائمة وبنائها حسب نوع التعثرات الملاحظة.**  **- إشراك المتعلمين المتمكنين في معالجة ثغرات زملائهم في الفئة المتعثرة (التعلم بالقرين).**  **- اعتماد الألعاب وطرائق التعلم النشيط خلال عملية المعالجة.**  **- التركيز في هذه الحصة -بالنسبة للفئة المتعثرة- على العمل الفردي ( ألعاب قراية؛ مسابقات بين المتعلمين؛ إنجاز مهام بشكل فردي؛ . . . ) .** |